



Utbildning: Ett lyft för livet
Uppmuntra läsglädje för lyckat lärande

Satya Brink, Ph.D.

EDUCA, Helsinki, 29-30 January, 2016

Varför är läsning ett lyft för livet?

- Läsning öppnar dörren till lärande, tillväxt och utveckling till den du är.
- Om du läser får du bättre chanser i livet och flera goda tillfällen.
- De som läser kan bidra till sin omgivning, sin ekonomi och sitt samhälle.
- Läsning är en färdighet i att leva! En levnadsfärdighet som kan användas till livets slut.
- Humankapitalet som du får genom att läsa är en värdefull tillgång för Finland.



Varför är det bra för dig att läsa?

- Träna hjärnan – komplexa idéer, logik, humor.
- Koncentration – försänk dig i en bok.
- Avstressande – läsning kopplar av kroppen and lugnar sinnet.
- Ord, ordförråd – öppnar dörren till att lära andra ämnen och idéer.
- Allt i ett nötskal – nöje, välbehag, mystik, spänning, vetenskap, zombies, vetande.
- Bästa sättet att komma underfund med vad som helst – vägled av dina egna intressen och behov.
- Ordens makt – kommunikation, poesi, lyrik, språskicklighet.
- Öppnar världen runt omkring dig – nyfikenhet, människor, platser och händelser utanför din egen erfarenhet.
- Empati – inlevelse i människans erfarenhet från förr, nuet och i framtiden.



Skillnader i läskompetens påverkar chanserna i livet och framtida goda tillfällen

Forskning i Kanada visar att läsfärdighet vid 15 års ålder hör ihop med:

- Direktspår till postgymnasial utbildning
- Sannolikheten att påbörja postgymnasial utbildning
- Ämnesvalet i postgymnasial utbildning
- Fullbordad högre utbildning
- Högre inkomster och lägre arbetslöshet
- Sannolikheten att tala både engelska och franska, med högre lön
- Stadig anställning och mindre risk för friställning
- Långsammare minskning av färdigheter med ålder



Större antal goda läsare som hänger med i kunskapsutvecklingen gynnar dig själv och Finland

- Din egen läsnivå
- Läsnivån bland andra omkring dig
- Genomsnittlig läsnivå i landet
- Antalet svaga läsare i landet
- Antalet goda läsare i landet

Utbildning kostar pengar men det gör okunskap också



Falla eller flyga?

Läsning kan göra skillnaden

- Svårt eller lätt att hitta arbete
- Lågvärda eller högvärda job i värdekedjan
- Minskande eller växande branscher i ekonomin
- God eller dålig levnadsstandard och möjligheter
- Framgångsrika eller missgynnade kommuner
- Goda eller svaga skolor
- Kommuner drar till sig eller tappar befolkning
- Spänning mellan mer eller mindre framgångsrika personer
- Minskning eller tillväxt i språk och traditioner



Vad kan lärare och skolor göra för att framhäva läsglädje bland barn?

- Använd modeller från alla åldrar som visar läsglädje.
- Läsmaterial där sammanhanget med barns upplevda erfarenheter är relevant och meningsfullt.
- Förstå de inlärningsfaktorer som hjälper barn att ha glädje av att läsa.
- Återkoppla så att de kan fortsätta att förbättra läsning och lärande.
- Visa hur läsning kan tillämpas på deras starka sidor.



Ett nytt project från Svenska Kulturfonden för att stödja lärare och skolor i svenskspråkiga skolor - varför?



- Skolorna i Finland är bra men de kunde vara ännu bättre
- Lärare i Finland är professionellt kompetenta och engagerade men använder sällan alla verktyg som finns
- Skillnaderna mellan pojkar och flickor och mellan finskspråkiga och svenskspråkiga skolor kan arbetas bort
- Framtiden fordrar att eleverna använder sin läsglädje och sina egna inlärningsfärdigheter till att hålla takt med det vetande som växer med aldrig tidigare skådad hastighet.



FEEDBACK AND FEED FORWARD: En strategi för lärandeglädje som förbättrar undervisningen och stärker elevprestationerna

- Pilot med tre skolor
- Projekt med 12 skolor från hela Svenskfinland
- Små och stora skolor, landsbygds- och stadsskolor
- Började 2015 och slutförs 2016



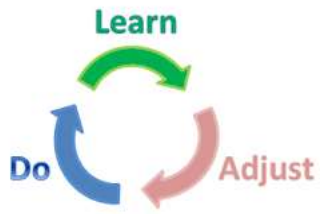
Mål

- Att analysera befintlig elevdata - hittills bara använt för betygssättning
- Utnyttja elevdata i ett longitudinellt perspektiv – för att förbättra lärarnas och elevernas resultat
- Att stötta rektorer och lärare att ta fram idéer och skapa nya arbetssätt för individualiserad undervisning
- Att samla idéer och redskap om individualiserad undervisning till en “toolbox” som kan delas mellan lärare
- Att förbättra inlärningsresultaten i era och andra svenskspråkiga skolor
- Att eleverna trivs med självstyrt lärande



Feedback – vad menar vi?

- Omtänksam och hjälpsam - men realistisk - feedback om inläring och dess tillämpning för elevens framtida lärande
- God feedback är personlig, målinriktad, specifik, konkret, konsekvent, kontinuerlig, och läglig - används i dagligt bruk för aktiviteter och beteenden
- Eleven förstår styrkorna och svagheter i sin egen prestation, så att elevens framgång kan erkännas och förstärkas, och svaga resultat kan bli en språngbräda för att ändra och förbättra



Feedforward – vad menar vi?

- Feedforward leder framåt till diagnoser och beslut om hur man kan förbättra undervisning och lärande
- Lärare väljer från en repertoar av undervisningsmetoder för att lära alla elever och lära enskilda elever för bästa resultat
- Individualiserade strategier kan skapas ur en blandning av undervisningsmetoder – observationelle, estetiska, temaorienterade, diskuterade och personliga undersökning
- Positiva undervisnings- och lärandebeteenden, såsom individualiserade synsätt och intensiv coaching tid
- Genom aktivt engagemang i sitt eget lärande kan en elev lysa i något för sin egen självkänsla och bli motiverad att förstå vad han/hon kan göra för att bli bättre i något annat

Hur kan information om elevprestation hjälpa lärarna?



- Hjälp lärare att förstå hur inlärningsresultaten skiljer sig mellan eleverna så att de kan arbeta med undervisningsstrategier för att rätta till skillnader
- Ge lite bakgrundsinformation så lärarna kan förutse elevernas svårigheter att lära
- Benchmarking med resultat från nationella prov för att förbereda eleverna på att lyckas
- Visa lärare hur eleverna utvecklas i sitt lärande över tiden
- Använd bredare information för att ge feedback som ger eleverna en realistisk bild
- Feedforward att förhindra lägre prestation och för att förbättra prestation för alla elever

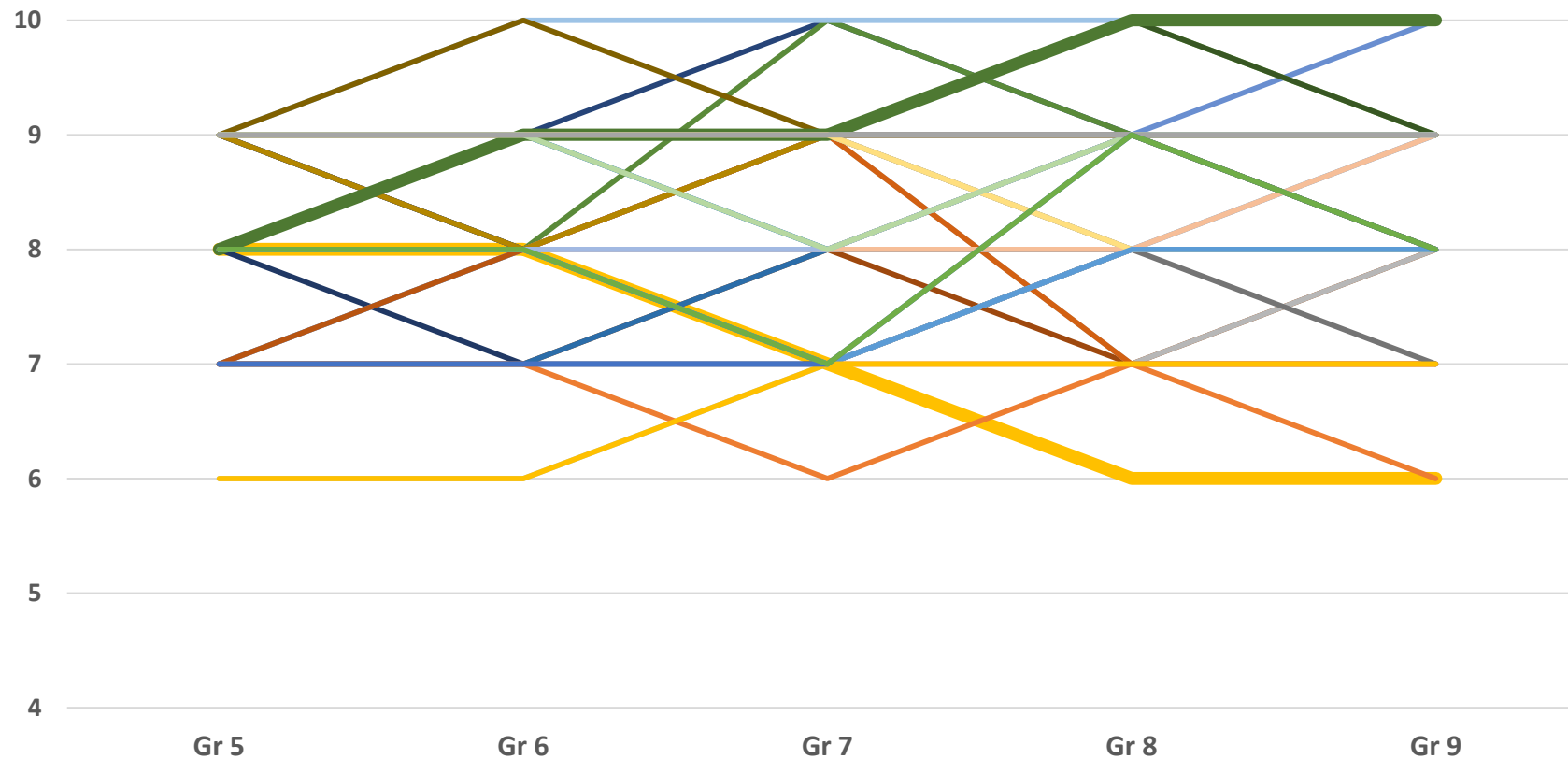
Preliminära resultat and diskussioner med lärare har varit uppmuntrande

- Vad lär sig eleverna bra och på vad kan skolor och lärare koncentrera sig?
- Individualiserade ansatser fordrar nya metoder, t. ex. feedback and feedforward, där undervisning och värdering görs samtidigt
- Att följa eleverna genom skolan möjliggör insatser tidigt som kan förhindra att elever blir efter
- Vikten av smidig anpassning från skola till gymnasium
- Feedback till eleverna och föräldrarna bör ge dem god insikt i vad de kan vänta sig i studentexamen
- Hur stor andel av eleverna förbättras under sina skolår och hur stor andel försvagar sina prestationer?
- Kan skolans prestation förbättras med tiden?

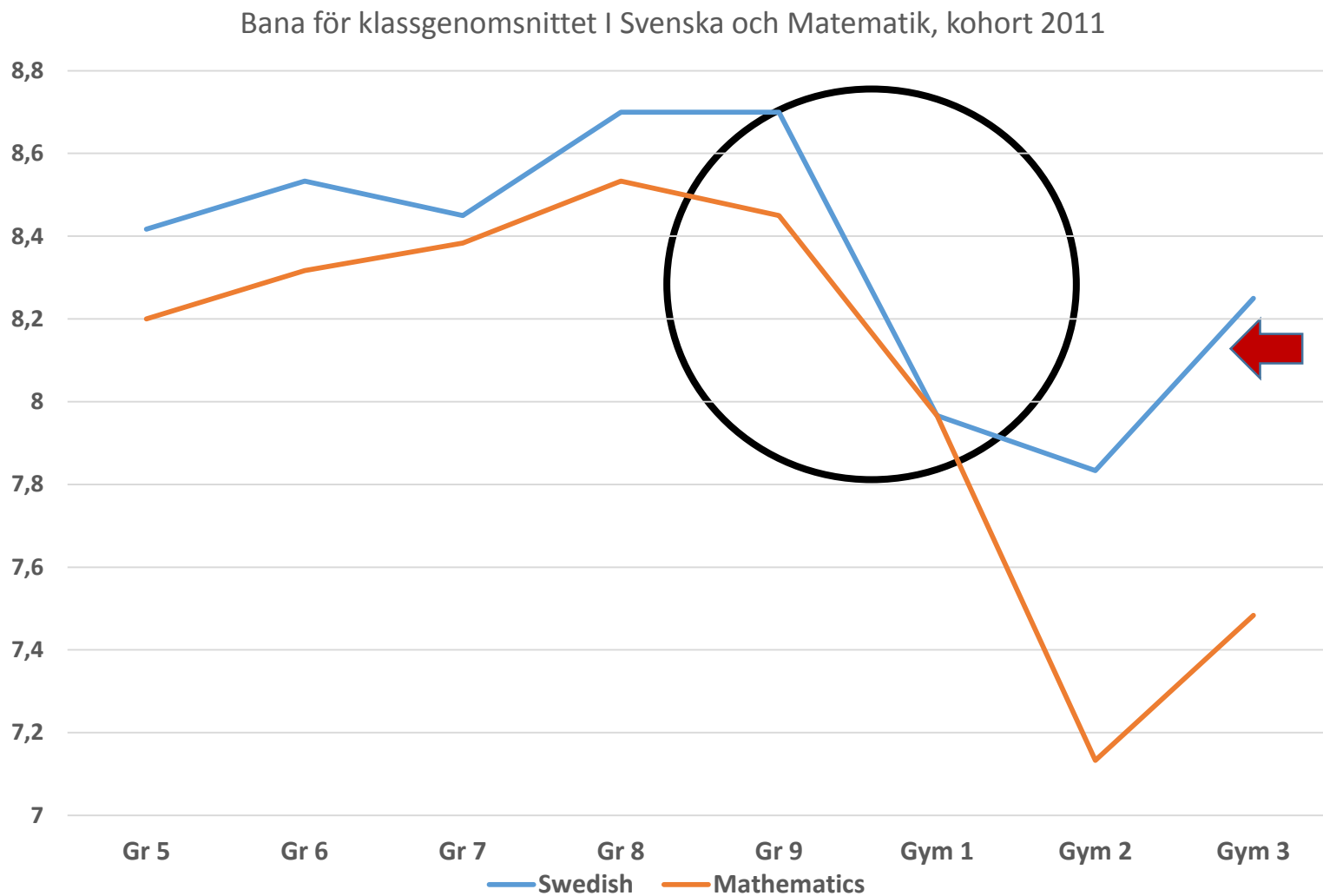


Elever med samma betyg i klass 5 hade olika banor till klass 9 – lärare kan höja en sämre bana

Elevernas banor i Matematik klass 5 - 9, 2011 kohort



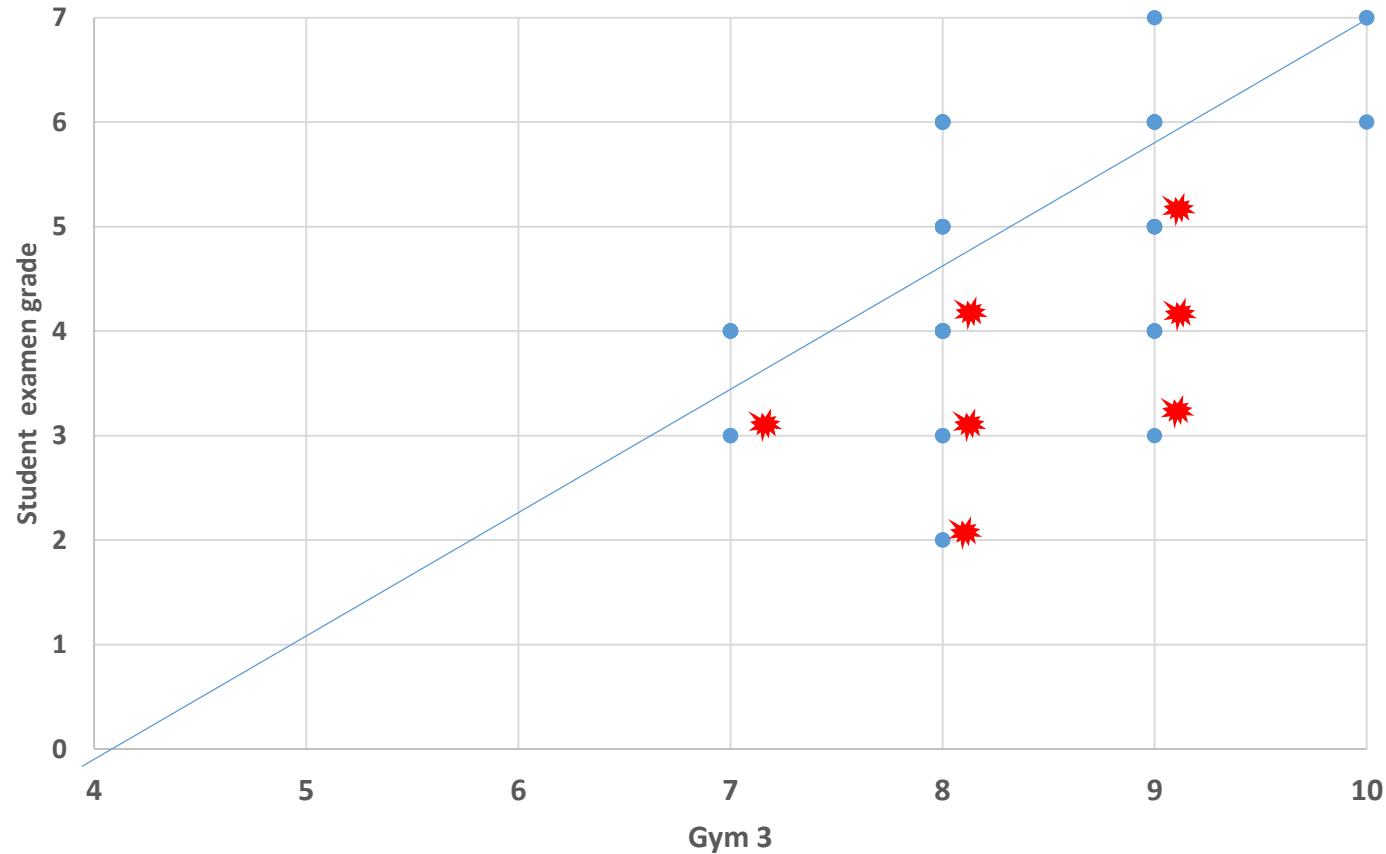
Banor informerar lärare och skolor om svåra övergångar



- Banan för klassgenomsnittet i Matematik är lägre än i Svenska i nästan varje klass
- Klassgenomsnittet föll mellan klass 9 och Gym 1 i både Svenska och Matematik men gick upp det sista året
- Klassgenomsnittet var lägre i Gym 3 jämfört med klass 5, särskilt i Matematik

Eleverna har bara en 50% chans att få samma betyg i Svenska i studentexamen som i Gym 3

Jämförelse: Gym 3 and Studenten Modersmål betyg, 2011



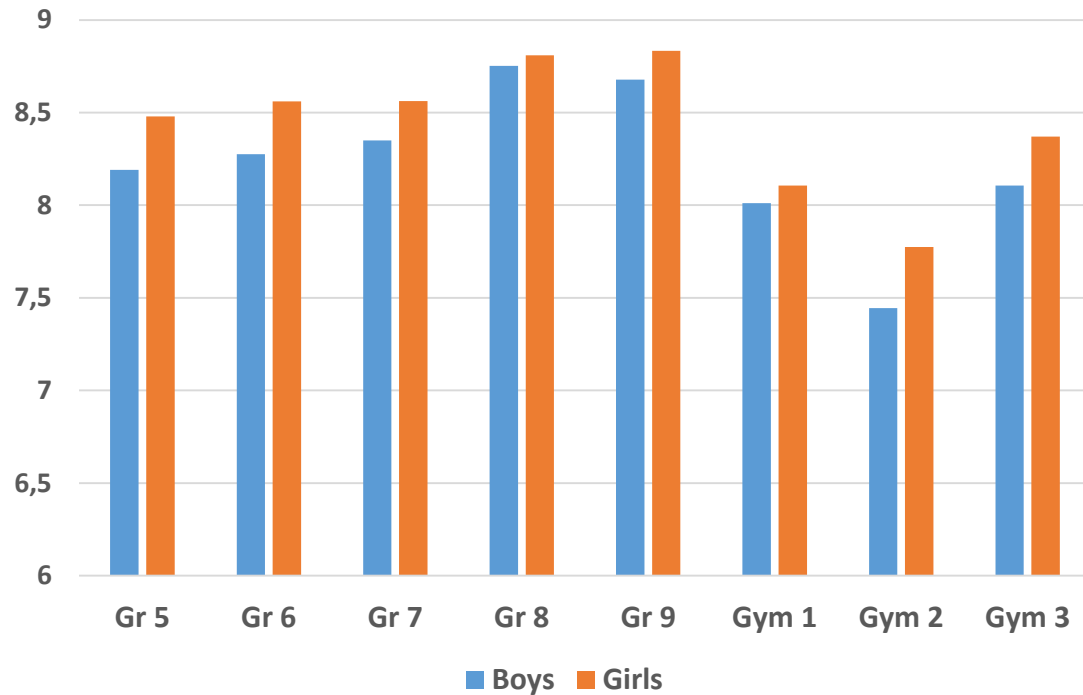
- Få elever presterar bättre och fler elever presterar sämre i studentexamen än förutsett från Gym 3 betygen

Corr: 0.52

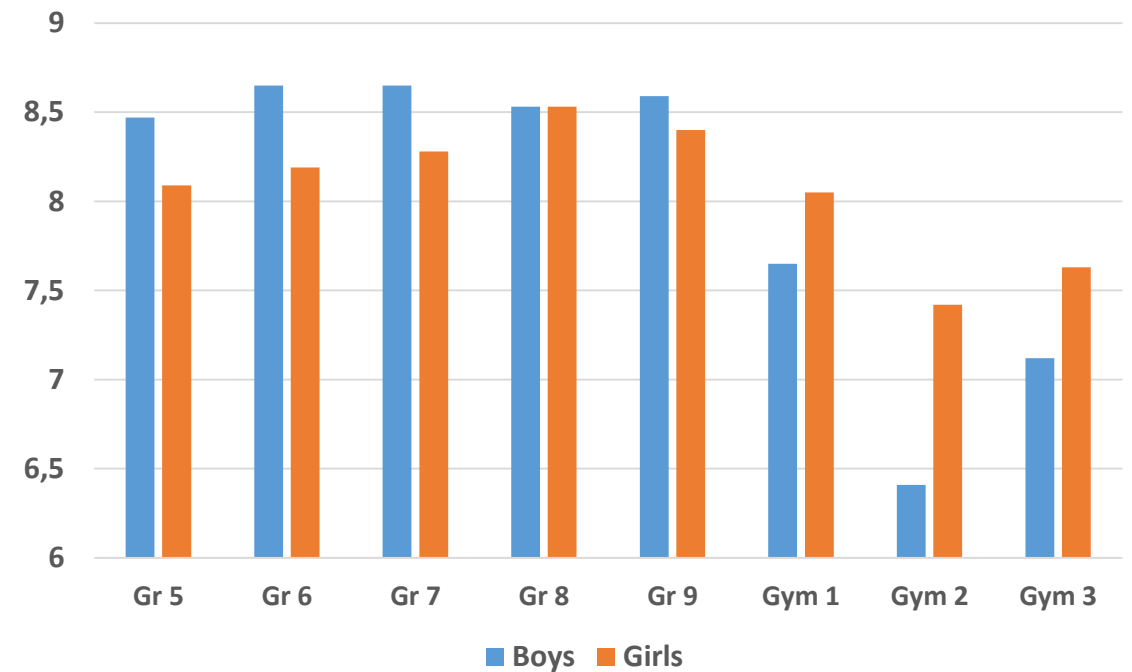
Genomsnittlig skillnad mellan pojkar och flickor i Svenska och Matematik, 2011 kohort

Skillnaden var större i Matematik mellan pojkar och flickor och genomsnittet var lägre för pojkar i både Svenska och Matematik i Gym 1, 2 och 3

Genomsnittsbetyg i Svenska, pojkar och flickor, 2011 kohort

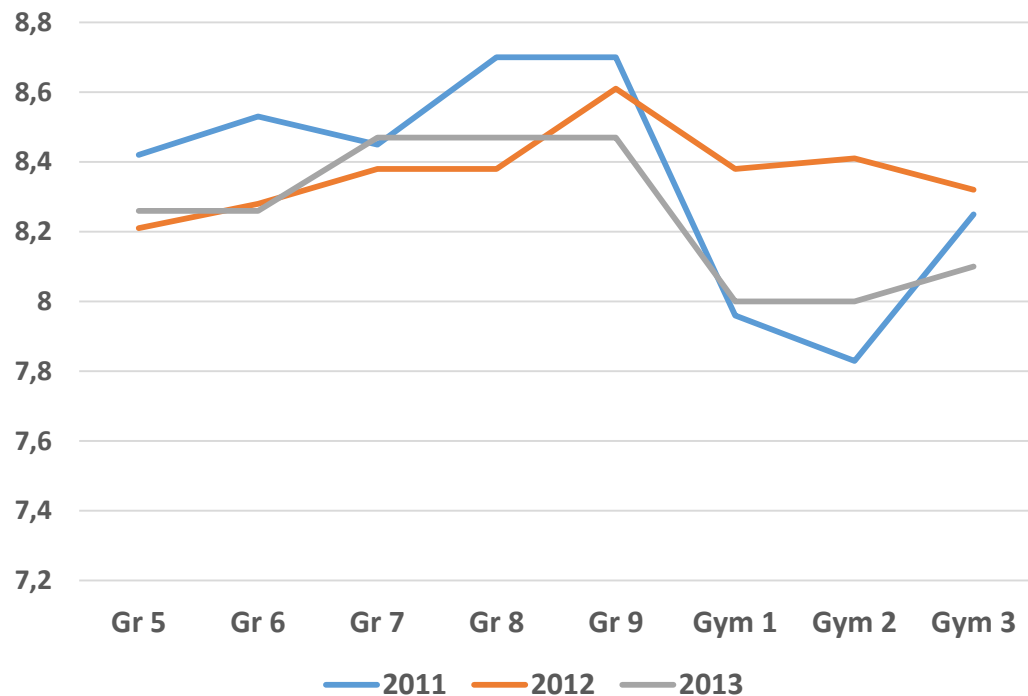


Genomsnittsbetyg i Matematik, pojkar och flickor, 2011 kohort

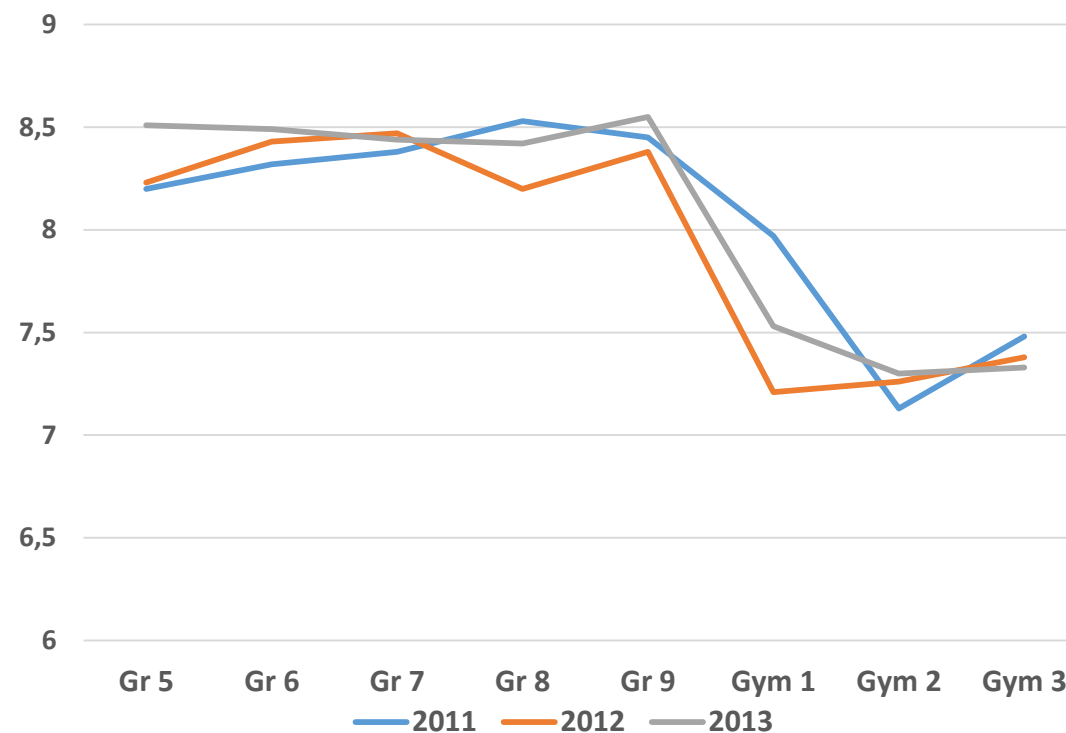


Meningsfull återkoppling? Klassmedeltalet för betyg i både Matematik och Svenska föll i Gym 1 i övergången till gymnasium i alla tre kohorterna

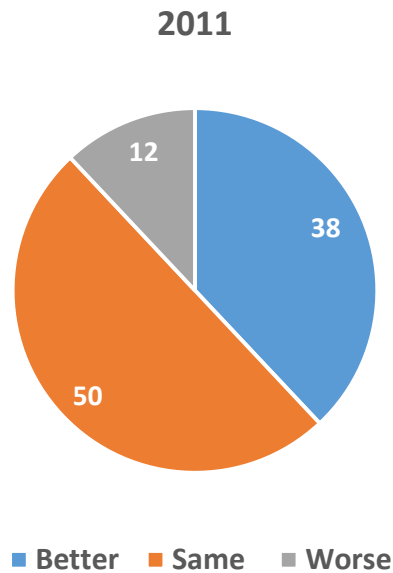
Klassmedeltal för betyg i Svenska, klass 5 till Gym 3, kohorter 2011, 2012 and 2013



Klassmedeltal för betyg i Matematik, klass 5 till Gym 3, kohorter 2011, 2012 and 2013

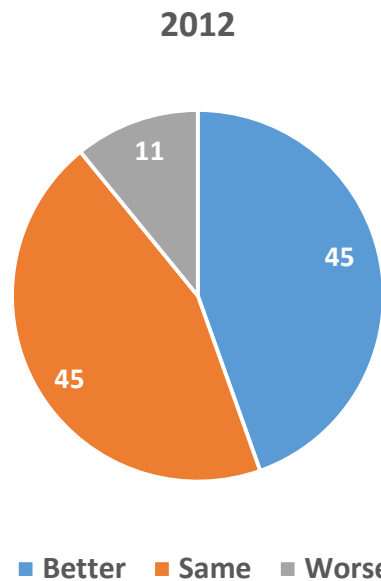


Andelen elever som hade högre, samma eller lägre betyg i Matematik i klass 9 jämfört med klass 5, för 2011, 2012 and 2013 kohorterna



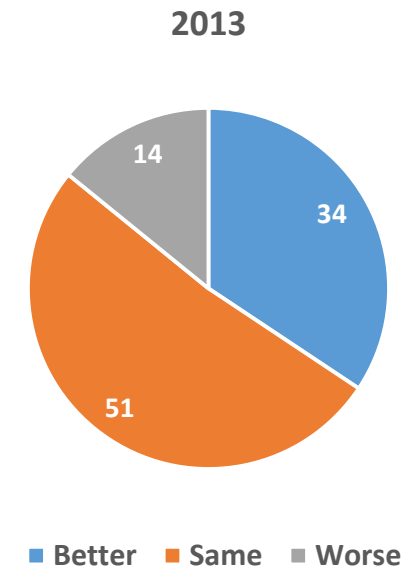
2011

- 1 hade två enheter bättre betyg



2012

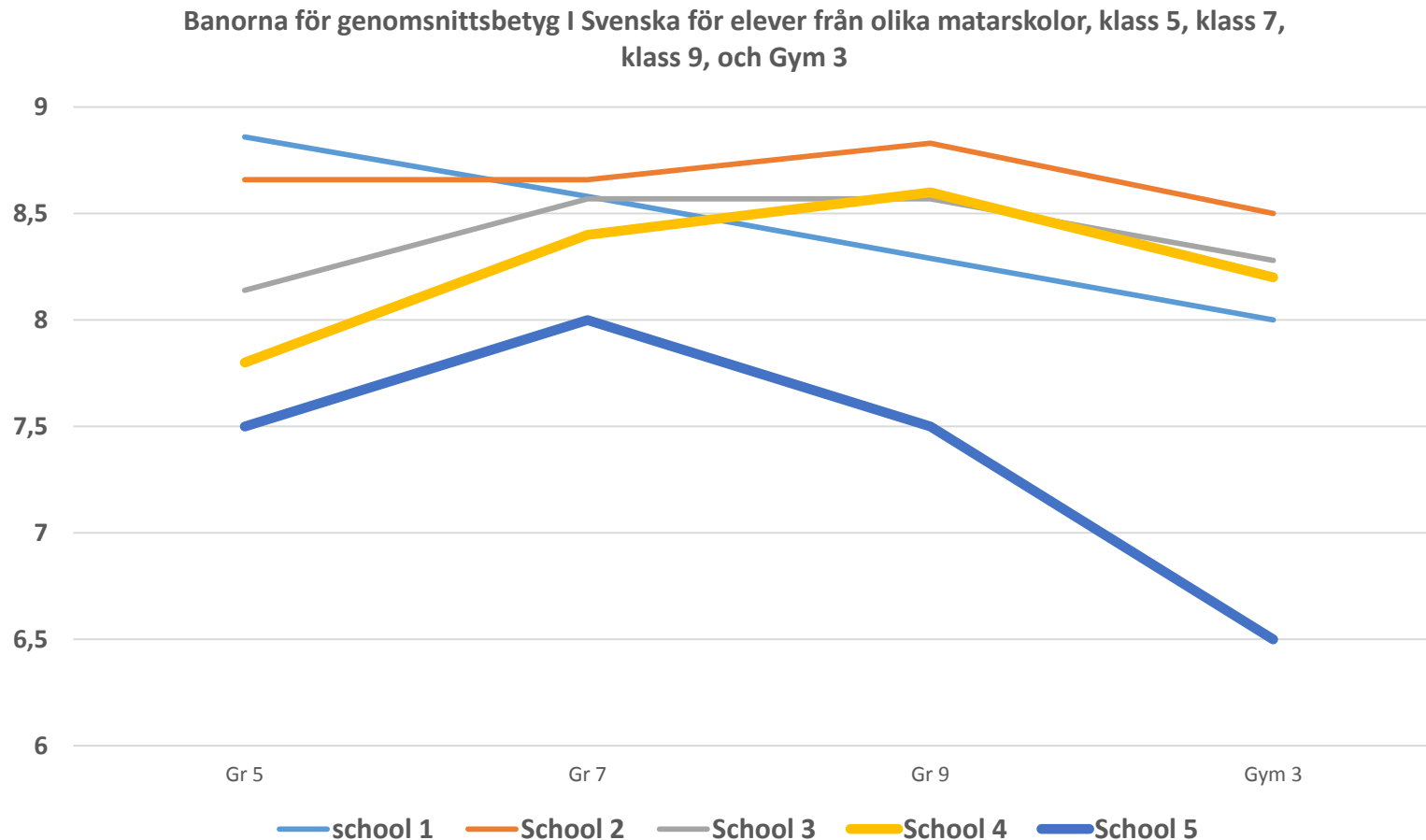
- 4 hade två enheter bättre betyg



2013

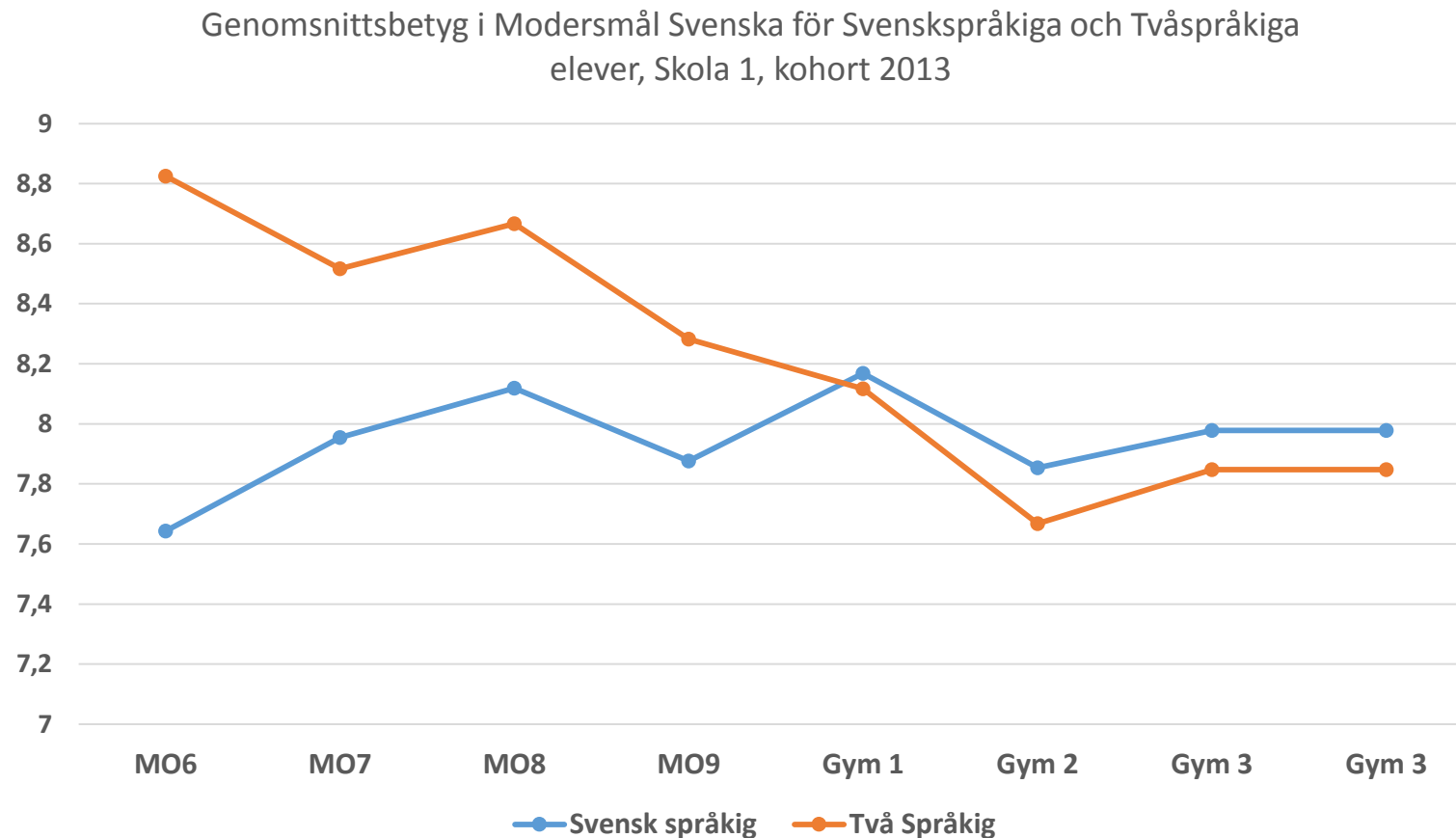
- 2 hade två enheter bättre betyg

Banorna för genomsnittlig prestation i Svenska mellan klass 5 och Gym 3 var olika för elever från olika matarskolor



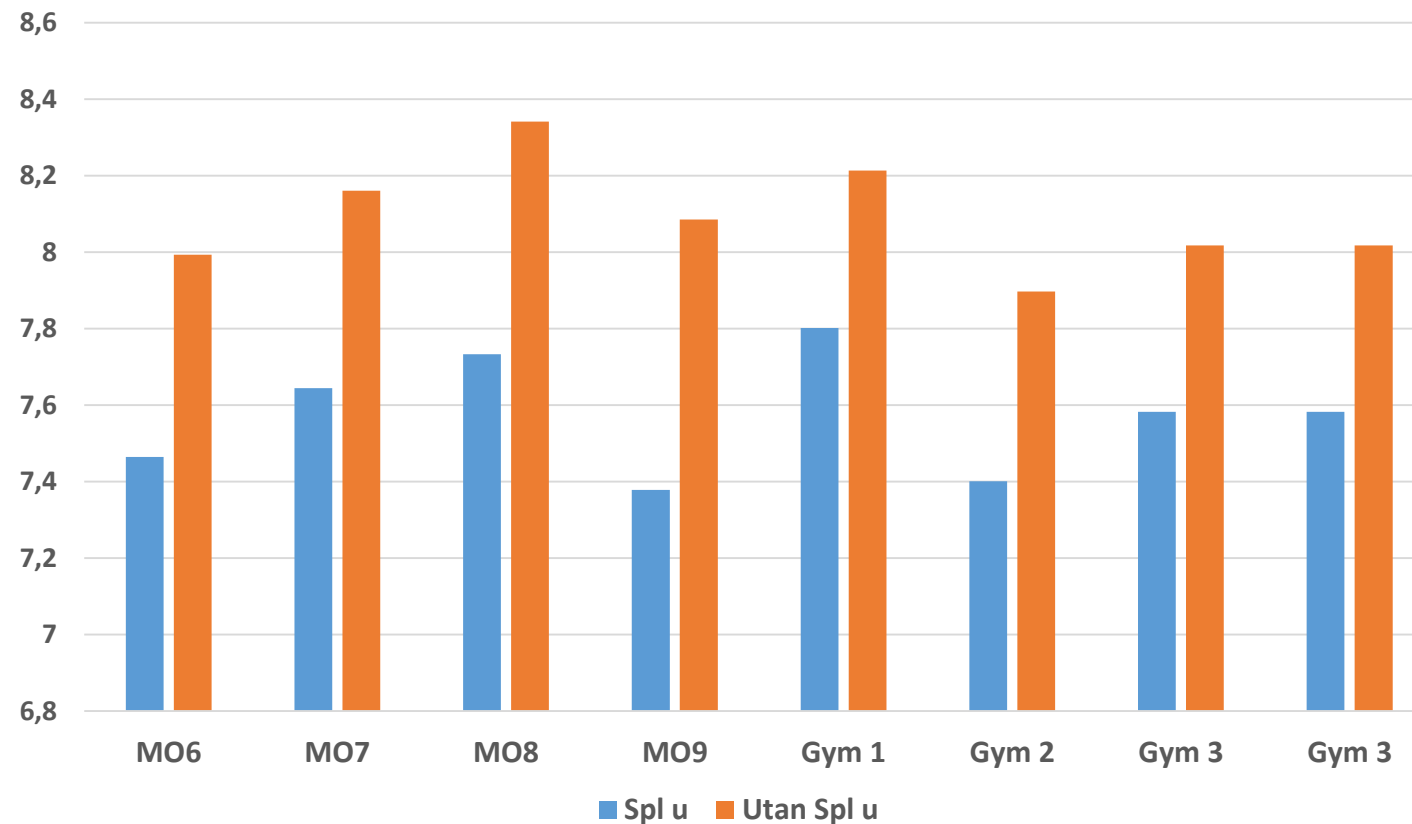
- Skillnaden mellan betygsgenomsnittet i Svenska mellan elever från olika matarskolor gick från 1.36 in klass 5 till 2.0 in Gym 3.
- Eleverna från skola 5 gick ner 1 enhet medan de från skola 4 gick upp 0.4 enheter i genomsnittsbetyg.
- Notera: Bara matarskolor med mer än en elev ingick i denna analys.

Tvåspråkiga elever hade en högre genomsnittsbetyg på Modersmål Svenska mellan Åk6 och Åk 9. Svensk språkiga studenter ökade sina resultat mellan Åk 6 och G3



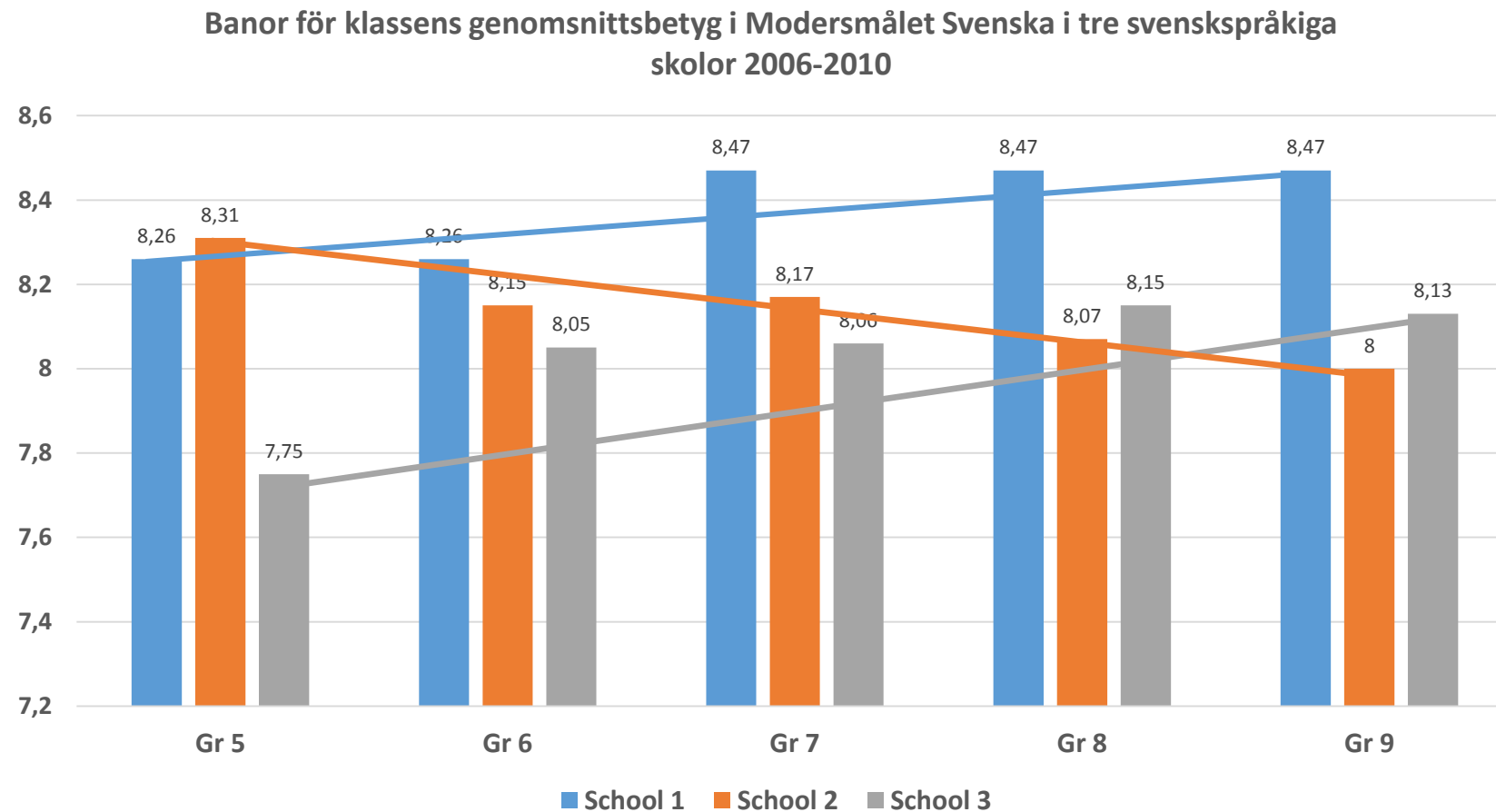
Studenter som får specialundervisning har ganska bra genomsnittsbetyg i Modersmål Svenska jämfört med de andra eleverna. Integrering fungerar bra

Genomsnittsbetyg i Modersmål Svenska för elever med och utan specialundervisning, Skola 1, kohort 2013



I två svenskspråkiga skolor gick klassens genomsnittsbetyg i Modersmålet Svenska upp mellan 2006 och 2010 medan det gick ner i den tredje skolan

- I skola 1 ökade klassens genomsnittsbetyg i Svenska med 0.21 enheter
- I skola 2 föll klassens genomsnittsbetyg i Svenska med 0.31 enheter
- I skola 3 ökade genomsnittsbetyget med 0.38 enheter. Denna skola hade lägsta genomsnittet år 2005 och den största ökningen men nådde inte upp till den bästa skolans resultat.



Feedback and Feed forward är strategier som slår väl ut för att uppmuntra läsglädje och framgångsrikt lärande

- Lärare och skolor får en verktygslåda med idéer som har testats i deras skolor och som de kan dela med varandra
- Skolan kan fortsätta att använda information som den själv har för att ta fram värdefull förståelse av hur varje elev kan lära sig upp till sin fulla potential
- Skolan kan måttsätta sin prestation jämförd med liknande skolor så att den kan dra nytta av gemensamma utmaningar och givna framgångar
- Skolan kan använda denna information för kontinuerlig förbättring enligt sin egen plan



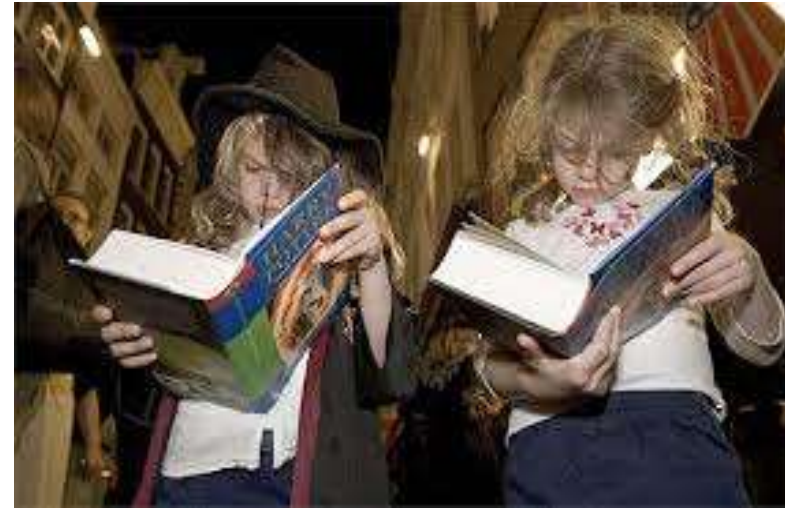
Feedback and Feedforward: Strategier för läsglädje

Satya.brink@gmail.com



**Who dares to teach
must never cease to
learn.**

John Cotton Dana



**Det finns inga barn som
hatar att läsa; det finns
bara barn som inte ännu
har hittat rätt bok.**

Frank Serafini